

BULLETIN D’EVALUATION

# Stage en pratique accompagnée / en responsabilité

*(A remplir par les évaluateurs et à retourner au service de la vie scolaire dans un délai de 5 jours à l’issue du stage)*

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTITUTEUR : ETUDIANT / STAGIAIRE** | **EVALUATEUR**  |
| NOM, prénom :  | NOM, prénom : Fonction :  |
| **LIEU DE STAGE** |
| Ecole : …………………………………………………………Commune : ……………………………………Circonscription : …………………………………Maître de stage : ……………………………..Classe : ………………………………………………. |

|  |
| --- |
| **VISITE D’EVALUATION** |
| Effectuée le… /…. à ……Nombre d’élèves présents / Total :  / |
| **Description des séances observées (préciser les domaines d’apprentissage ou disciplinaires)** |
|  |
| **Commentaire général et pistes de travail proposées** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Signature de l’instituteur étudiant / stagiaire** | **Signature de l’évaluateur** |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Champ 1- Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction** | **Non Obs.** | **TI** | **I** | **S** | **TS** |
| C1 -**Faire partager les valeurs de la République*** Fait circuler la parole en veillant à l’expression de chaque élève et au respect mutuel
* Sait distinguer, dans les propos des élèves, ce qui relève de leur libre expression et ce qui, parce que contraire aux valeurs portées par l’école, appelle une correction explicative
* Adopte dans sa relation avec les partenaires et les élèves, une posture qui incarne les valeurs de la République ainsi que les valeurs universelles rassemblant les communautés de la Nouvelle-Calédonie
* Suscite le questionnement et la mise à distance des opinions exprimées
 |  |  |  |  |  |
| C2 -**Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école*** Respecte les obligations professionnelles, notamment en termes de ponctualité, assiduité, communication, sécurité, protection de l’enfance.
* Explicite aux élèves, aux parents, aux partenaires le sens et les enjeux :

 - de l’institution scolaire ;  - du projet pédagogique et éducatif de l’école. |  |  |  |  |  |
| C6 -**Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques*** Participe au bien-être et à la construction de l’estime de soi par des commentaires valorisant les progrès
* Pose et maintient les conditions et les règles d’une vie collective fondée sur le respect mutuel
* Développe des méthodes de travail qui donnent de l’autonomie et favorisent la prise de responsabilité
* Participe à sa mesure dans un projet éducatif à l’échelle de la classe, de l’école
 |  |  |  |  |  |
| **Commentaires (à renseigner obligatoirement) :** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Champ 2- Compétences relationnelles, de communication et d’animation favorisant la transmission, l’implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement** | **Non Obs.** | **TI** | **I** | **S** | **TS** |
| C7 - **Maîtriser la langue française à des fins de communication*** S’exprime avec clarté et précision à l’oral et à l’écrit en prenant en compte son interlocuteur.
* Utilise un niveau de langue compatible avec la posture attendue d’un référent éducatif
* Utilise le vocabulaire spécifique aux différentes situations scolaires
* Est attentif aux messages verbaux et non verbaux de l’élève pour l’encourager à s’exprimer avec justesse.
 |  |  |  |  |  |
|  C8 - **Utiliser l’anglais, une langue vivante kanak ou océanienne dans les situations exigées par son métier*** S’appuie sur les langues et les cultures pour développer la curiosité et l’ouverture aux autres
* Utilise une langue vivante kanak ou océanienne et l’anglais en tant que de besoin
 |  |  |  |  |  |
| C10 - **Coopérer au sein d'une équipe*** Trouve sa place au sein des équipes, contribue à sa mesure au travail d’équipe.
* S’implique avec les différents acteurs de l’école dans l’accompagnement du parcours de l’élève**.**
 |  |  |  |  |  |
| C11 - **Contribuer à l'action de la communauté éducative*** S’implique en collaboration avec les autres membres de la communauté éducative dans le projet d’école
 |  |  |  |  |  |
| C12 - **Coopérer avec les parents d’élèves** * Explicite auprès des parents ses attentes, ses démarches pédagogiques et ses propositions d’actions.
* Informe les parents des progrès et des résultats de leur enfant en veillant à leur intelligibilité.
 |  |  |  |  |  |
| C13 – **Coopérer avec les partenaires de l’école** * Contribue à sa mesure à la mise en œuvre d’un projet partenarial en pensant l’articulation de son rôle et de celui des partenaires
 |  |  |  |  |  |
| **Commentaires (à renseigner obligatoirement) :** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Champ 3- Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique** | **Non Obs.** | **TI** | **I** | **S** | **TS** |
| C15 -**Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique*** Connaît les notions enseignées, les exigences du socle et leur articulation avec les programmes
* Construit des liens avec d’autres domaines d’apprentissage ou disciplinaires
* Maîtrise les contenus disciplinaires et les notions clés utiles à son enseignement
 |  |  |  |  |  |
| C16 -**Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement*** Adapte son langage et sa posture à l’âge et aux besoins des élèves, aux situations d’apprentissage
* Construit des situations favorisant l’enrichissement de la langue des élèves
* Connaît et reconnaît les étapes du développement langagier d’un enfant
* Fait prendre conscience aux élèves de leurs erreurs et propose les reprises, les reformulations et les rétroactions nécessaires
* Utilise une écriture modélisante et une lecture expressive
 |  |  |  |  |  |
| **Commentaires (à renseigner obligatoirement) :** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Champ 4 - Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d’apprentissage et d’accompagnement des élèves diverses** | **Non Obs.** | **TI** | **I** | **S** | **TS** |
| C17 -**Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves*** Établit une programmation de ses séquences sur la base des contenus et de la nécessaire progressivité des apprentissages
* Traduit les objectifs et les contenus d’enseignement ainsi que les exigences du socleen activités réalisables pour les élèves ; cible des objectifs langagiers : type de discours et lexique pour chaque domaine d’enseignement
* Prépare et organise la mise en œuvre des séances :
* En dégageant clairement ses temps forts en étant attentif à leur rythme et à leur durée
* En annonçant des objectifs, des consignes et des explicitations claires permettant aux élèves de s’engager dans les tâches d’apprentissage proposées
* Prévoit la différenciation pour répondre à la diversité des besoins des élèves
 |  |  |  |  |  |
| C18 -**Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves*** Installe avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance
* Adopte une organisation spatiale et temporelle en fonction de l’âge des élèves et des activités proposées
* Utilise l’erreur dans les productions et les raisonnements des élèves comme un levier pour la construction des apprentissages
* Apporte les aides nécessaires à l’accomplissement des tâches proposées
* Réagit de manière pertinente et adaptée face à un comportement inapproprié.
* À l’école maternelle, prend en compte la présence de l’aide- maternelle pour prévoir l’organisation des activités et construire le cadre d’apprentissage.
 |  |  |  |  |  |
| C19 **-Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves*** S’approprie, conçoit les outils d’évaluation et les utilise de manière adaptée aux objectifs poursuivis et aux situations.
* Aide l’élève à prendre conscience de ses marges de progrès et développe progressivement l’autoévaluation
* S’appuie sur l’évaluation pour réguler sa pratique
 |  |  |  |  |  |
| C3 -**Connaître les élèves et les processus d'apprentissage*** Veille à faire verbaliser aux élèves leurs démarches et leur raisonnement en adéquation avec les objectifs langagiers ciblés.
* Recueille les diverses procédures mises en œuvre par les élèves, les analyse et aide ces derniers à les améliorer
* Ajuste son action auprès des élèves en tenant compte de leur développement.
 |  |  |  |  |  |
| C4 -**Prendre en compte la diversité des élèves*** Tient compte de la diversité des représentations, des rapports aux savoirs et des modes d’apprentissage des élèves pour proposer des réponses variées
* Repère les points d’appui de chaque élève pour construire une ou des démarches d’apprentissage appropriées
* Contribue à la mise en œuvre de projets ou de dispositifs spécifiques s’intégrant dans un cadre institutionnel et répondant à la diversité des situations
 |  |  |  |  |  |
| C5 -**Accompagner les élèves dans leur parcours de formation**~~.~~ * Encourage et valorise ses élèves
* Recueille des informations sur les acquis des élèves pour construire la progressivité des apprentissages
 |  |  |  |  |  |
| **Commentaires (à renseigner obligatoirement) :** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Champ 5 - Compétences relatives à l’usage et à la maîtrise des technologies de l’information de la communication** | **Non Obs.** | **TI** | **I** | **S** | **TS** |
| C9 - **Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier*** Identifie et organise les ressources numériques nécessaires à l’exercice de son métier
* Aide l’élève à chercher, à sélectionner des informations sur internet
* Intègre à une activité une modalité de travail numérique qui améliore l’implication individuelle et collective des élèves dans leur apprentissage
 |  |  |  |  |  |
| **Commentaires (à renseigner obligatoirement) :** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Champ 6 - Compétences d’analyse et d’adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail.** | **Non Obs.** | **TI** | **I** | **S** | **TS** |
| C14 - **S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel*** Etablit des liens entre des situations professionnelles vécues et observées et des savoirs théoriques ; tient compte des conseils prodigués pour améliorer sa pratique.
* Conduit une analyse de son activité seul.e ou en entretien pour ajuster ses pratiques
 |  |  |  |  |  |
| **Commentaires (à renseigner obligatoirement) :** |