****BULLETIN D’EVALUATION**

**Stage de Pratique Accompagnée n° 3 – Cycle 2**

*(A remplir par les évaluateurs et à retourner au service de la vie scolaire dans un délai de 5 jours calendaires à l’issue du stage)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ETUDIANT-INSTITUTEUR** | | **EVALUATEUR**  (formateur ou maître de stage) |
|  | |  |
| Nom, Prénom : ………………………………………………………………………………………………………………… | | Nom, Prénom : …………………………………………………………………………………………… |
|  | |  |
| Maître de stage : ………………………………………………… | Nb d’élèves présents : ……………………… |  |
| Classe : …………………………………… | | Fonction : …………………………………………………………………………………………………… |
| École : …………………………………… | Commune : ……………………………………… |  |
|  | |  |
| Circonscription : …………………… | | Visite effectuée le ………………………………à …………………………………………………… |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séances observées** (entourer les disciplines concernées) | | | | | | | |
| FRANCAIS | MATHS | EPS | QUESTIONNER LE MONDE | ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE | ENSEIGNEMENTS ARTISTIQUES | LANGUES VIVANTES, KANAK, OCEANIENNES, ETRANGERES | ENSEIGNEMENT DES ELEMENTS FONDAMENTAUX DE LA CULTURE KANAK ET OUVERTURE AUX CULTURES DES COMMUNAUTES PRESENTES EN NC |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DESCRIPTION DES SÉANCES OBSERVÉES** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Champ 1-Compétences relatives à la prise en compte des éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction** | | | | | | | | | | | | |
| **Niveaux de maîtrise** | **Non observé** | **TI** | | | **I** | | | **S** | | | **TS** | |
| C1 -**Faire partager les valeurs de la République**   * Fait circuler la parole en veillant à l’expression de chaque élève et au respect mutuel. * Sait distinguer, dans les propos des élèves, ce qui relève de leur libre expression et ceux qui, parce que contraire aux valeurs portées par   l’école, appelle une correction explicative. | **** | **** | | | **** | | | **** | | | **** | |
| C2 -**Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école**   * Respecte les obligations professionnelles, notamment en termes de ponctualité, assiduité, communication, sécurité, protection de l’enfance. | **** | **** | | | **** | | | **** | | | **** | |
| C6 -**Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques**   * Participe au bien-être et à la construction de l’estime de soi par des commentaires valorisant les progrès * Veille à ce que son attitude et son langage ne soient pas discriminatoires et ne fassent pas obstacle à l’apprentissage et au développement de la confiance en soi * Pose et maintient les conditions et les règles d’une vie collective fondée sur le respect mutuel * Propose des activités qui favorisent la prise de responsabilité et l’autonomie | **** | **** | | | **** | | | **** | | | **** | |
| **Commentaires (à renseigner obligatoirement) :** | | | | | | | | | | | | |
| **Champ 2-Compétences relationnelles, de communication et d’animation favorisant la transmission, l’implication et la coopération au sein de la communauté éducative et de son environnement** | | | | | | | | | | | | |
| **Niveaux de maîtrise** | **Non observé** | **TI** | | **I** | | | **S** | | | **TS** | | |
| C7 - **Maîtriser la langue française à des fins de communication**   * S’exprime avec clarté et précision à l’oral et à l’écrit en prenant en compte son interlocuteur. * Utilise un niveau de langue compatible avec la posture attendue d’un référent éducatif. * Utilise le vocabulaire spécifique aux différentes situations scolaires. * Est attentif aux messages verbaux et non verbaux de l’élève pour l’amener à s’exprimer avec justesse. | **** | **** | | **** | | | **** | | | **** | | |
| C8 - **Utiliser l’anglais, une langue vivante kanak ou océanienne dans les situations exigées par son métier**   * S’appuie sur les langues et les cultures pour développer la curiosité et l’ouverture aux autres * Utilise une langue vivante kanak ou océanienne, l’anglais en tant que de besoin. | **** | **** | | **** | | | **** | | | **** | | |
| C10 - **Coopérer au sein d'une équipe**  • Trouve sa place au sein des équipes ; contribue à sa mesure au travail d’équipe. | **** | **** | | **** | | | **** | | | **** | | |
| C11 - **Contribuer à l'action de la communauté éducative**   * Identifie le rôle et l’action des différents membres de la communauté éducative de l’école. * S’informe sur le fonctionnement et le contenu des liaisons intercycles, et participe aux réunions, aux conseils programmés. | **** | **** | | **** | | | **** | | | **** | | |
| C13 – **Coopérer avec les partenaires de l’école**   * Identifie les principaux partenaires de l’école, leurs ressources et leurs fonctions respectives |  |  | |  | | |  | | |  | | |
| **Commentaires (à renseigner obligatoirement) :** | | | | | | | | | | | | |
| **Champ 3- Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique** | | | | | | | | | | | | |
| **Niveaux de maîtrise** | **Non observé** | | **TI** | | | **I** | | | **S** | | | **TS** |
| C15 -**Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique**   * Connaît les exigences du socle commun et leur articulation avec les programmes. * Maîtrise les contenus enseignés et ajuste sa pratique aux besoins et aux réactions des élèves. * Construit des liens avec d’autres disciplines ou domaines d’enseignement | **** | | **** | | | **** | | | **** | | | **** |
| C16 -**Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement**   * Adapte son langage et sa posture à l’âge des élèves et aux situations d’apprentissage et propose une forme correcte de reformulation. * Est attentif à ce que les élèves s’expriment dans une langue correcte dans diverses situations par un guidage bienveillant, * Utilise une écriture modélisante et une lecture expressive. | **** | | **** | | | **** | | | **** | | | **** |
| **Commentaires (à renseigner obligatoirement) :** | | | | | | | | | | | | |
| **Champ 4- Compétences éducatives et pédagogiques nécessaires à la mise en œuvre de situations d’apprentissage et d’accompagnement des élèves diverses** | | | | | | | | | | | | |
| **Niveaux de maîtrise** | **Non observé** | | **TI** | | | **I** | | | **S** | | | **TS** |
| C17 -**Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves**   * Traduit les objectifs et les contenus d’enseignement ainsi que les exigences du socle en activités réalisables et porteuses de sens, pour les élèves. * Cible des objectifs langagiers : type de discours et lexique pour chaque domaine d’enseignement * Prépare en amont les séquences pédagogiques et les inscrit dans une progression réfléchie * Est vigilant quant à la qualité, la diversité du matériel et des supports proposés aux élèves (organisation et gestion du tableau et des affichages convoqués) | **** | | **** | | | **** | | | **** | | | **** |
| C18 -**Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves**   * Met en place et maintient un cadre permettant un déroulement efficace des activités usuelles de la classe. * Enonce et explicite l’objet, les attendus et les enjeux des apprentissages. * Donne un droit à l’erreur et évite l’effet stigmatisant. * Dynamise les échanges entre les élèves et favorise leur collaboration. | **** | | **** | | | **** | | | **** | | | **** |
| C19 **-Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves**   * Cible les critères de réussite des compétences travaillées. * Propose une évaluation tenant compte des critères ciblés pour mesurer les acquisitions des élèves. * Conçoit les outils d’évaluation en adéquation avec les critères de réussite ciblés. * Varie les modalités d’évaluatio | **** | | **** | | | **** | | | **** | | | **** |
| C3 -**Connaître les élèves et les processus d'apprentissage**   * Veille à faire verbaliser aux élèves leurs démarches et leur raisonnement en adéquation avec les objectifs langagiers ciblés. * Ajuste son action auprès des élèves en tenant compte de leur développement. | **** | | **** | | | **** | | | **** | | | **** |
| C4 -**Prendre en compte la diversité des élèves**   * Repère, dans un comportement d’élève, les signes de difficultés ou d’aisance. * Prend en compte la diversité des élèves et s’assure de l’adéquation des propositions pédagogiques avec leurs besoins. | **** | | **** | | | **** | | | **** | | | **** |
| C5 -**Accompagner les élèves dans leur parcours de formation**   * Encourage et valorise les élèves. * Aide l’élève à construire des compétences et valorise les progrès réalisés pour asseoir la confiance en soi. | **** | | **** | | | **** | | | **** | | | **** |
| **Commentaires (à renseigner obligatoirement) :** | | | | | | | | | | | | |
| **Champ 5- Compétences relatives à l’usage et à la maîtrise des technologies de l’information de la communication** | | | | | | | | | | | | |
| **Niveaux de maîtrise** | **Non observé** | **TI** | | | **I** | | | **S** | | | **TS** | |
| C9 – **Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l’exercice de son métier**   * Identifie et organise les ressources numériques en place dans l’école. * Sélectionne les ressources et les supports les plus appropriés dans la préparation de ses séances. * Aide l’élève à chercher, à sélectionner des informations sur Internet | **** | **** | | | **** | | | **** | | | **** | |
| **Commentaires (à renseigner obligatoirement) :** | | | | | | | | | | | | |
| **Champ 6- Compétences d’analyse et d’adaptation de sa pratique professionnelle en tenant compte des évolutions du métier et de son environnement de travail** | | | | | | | | | | | | |
| **Niveaux de maîtrise** | **Non observé** | **T I** | | | **I** | | | **S** | | | **TS** | |
| C14 - **S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel**   * Repère dans l’observation de la pratique du maître de stage, des éléments à utiliser pour améliorer sa pratique. * Construit des liens entre des situations professionnelles et des savoirs théoriques ; ajuste sa pratique en conséquence. * Prend conscience des écarts entre la conception et la mise en place effective de son enseignement et des activités d’apprentissage. * Conduit une analyse de son activité seul.e ou en entretien sur son positionnement et ses activités pour ajuster ses pratiques. | **** | **** | | | **** | | | **** | | | **** | |
| **Commentaires (à renseigner obligatoirement) :** | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Commentaire général et pistes de travail proposées (à renseignement obligatoirement) :** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom et signature de l’étudiant :** | **Nom et signature du formateur :** |